

# **Workshop:**

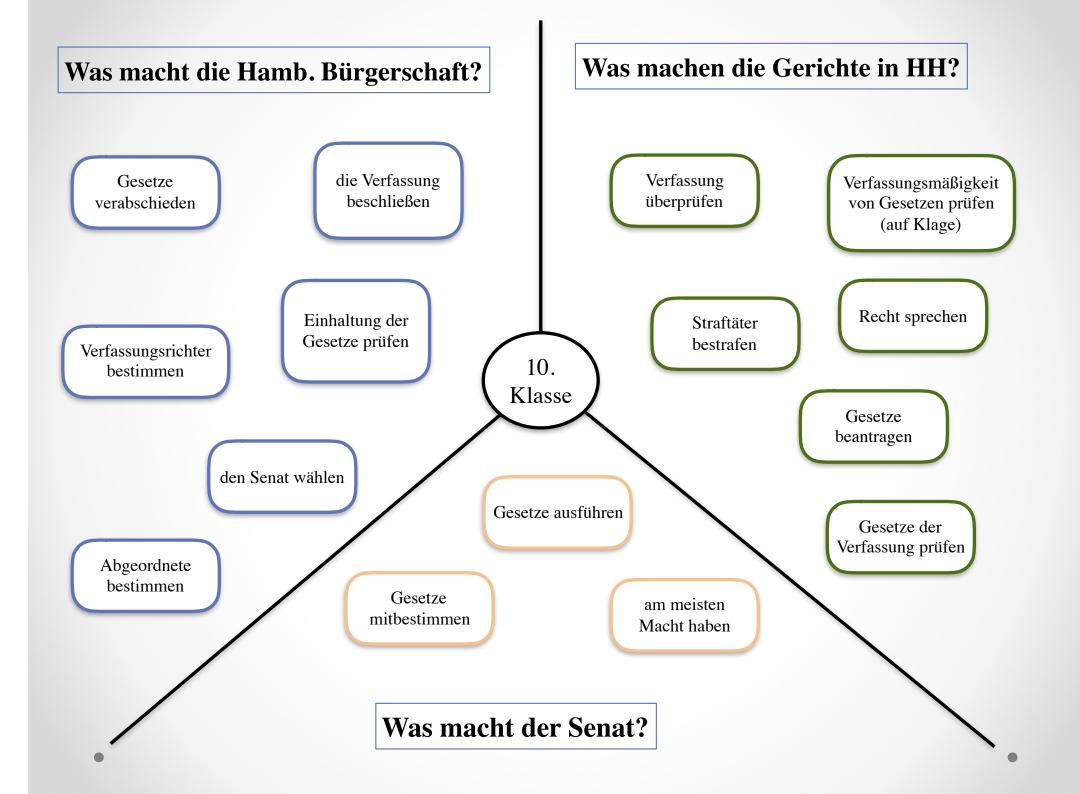
Bürgerschaft, Senat, Gerichte – Unabhängigkeit UND Zusammenspiel?

**Stephan Benzmann (Lehrer, Schulbuchautor)** 

Marco Wiesner (Bürgerschaftskanzlei)







### (Kern-)kompetenzen der pol. Bildung und politische Institutionen

# **Mündiger Bürger**

### analysefähig

- Politische Inhalte sachgerecht erfassen
- Den Aufbau und das Handeln von Institutionen/ Gewalten kennen
- Prozesse der politische Willensbildung kennen
- eigene Interessen formulieren

#### urteilsfähig

- Politische
   Probleme und
   Lösungen
   beurteilen.
- Handeln von Akteuren und Institutionen beurteilen

### partizipationsfähig

eigene Interessen einbringen (Wählen, Abstimmungen 2.Ebene)

### Warum Unterricht zu den politische Institutionen von Hamburg?

- Die SuS sind Teil der Gesellschaft in Hamburg und haben somit Probleme/Interessen, die die politischen Institutionen von Hamburg betreffen.
- Die politischen Institutionen von Hamburg sind das unmittelbarste politische Gemeinwesen der SuS.
- Die SuS nehmen an Wahlen und Abstimmungen in Hamburg teil.
- Die politischen Institutionen von Hamburg umfassen Themen, die die unmittelbare Lebenswelt der SuS betreffen.
- Didaktische Prinzipien: vom Nahen zum Fernen, spiralcurriculares Vorgehen

\_

#### Politisches System Hamburgs in den Bildungsplänen

#### Sek I Gym

"[...]zur fallorientierten Untersuchung gesellschaftlicher, wirtschaftlicher sowie politischer Probleme und Konflikte im Nahraum."

"Die Schülerinnen und Schüler können auf den Nahraum bzw. die eigene Lebenswelt bezogene politische, gesellschaftliche und ökonomische Sachverhalte und Probleme unter Anleitung untersuchen und darstellen benennen ausgehend von ihrer Lebenswelt und Fallbeispielen unterschiedliche Konflikte (z.B. aus den Bereichen Jugendwelten, **Politik in Hamburg** und Deutschland)."

#### **Sek I StS**

"[...] beschreiben ausgehend von ihrer Lebenswelt und Fallbeispielen unterschiedliche Konflikte (z.B. aus den Bereichen Jugendwelten, Politik in Hamburg und Deutschland)"

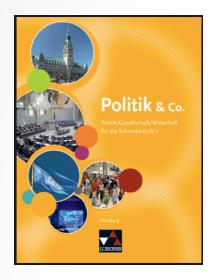
"[...] benennen ausgehend von ihrer Lebenswelt und Fallbeispielen unterschiedliche Konflikte (z.B. aus den Bereichen Jugendwelten, Politik in **Hamburg** und Deutschland)"

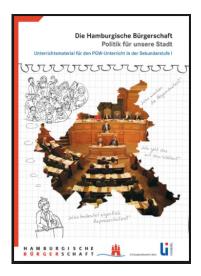
"Politik als Regelung öffentlicher Angelegenheiten (unterschiedliche Politikbegriffe, Privatheit und Öffentlichkeit, Sinn und Notwendigkeit politischer Aushandlungs- und Entscheidungsprozesse […] und Prozesse in Bezirk, Land oder Bund Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse in der parlamentarischen Demokratie (Wahlen und Gesetzgebung in Land und Bund) […] z. B. Analyse aktueller Wahlen, Volksabstimmungen oder Entscheidungen."

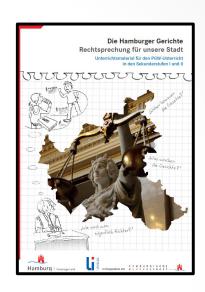
#### Sek 2

"Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass der politische Prozess auf **mehreren, miteinander vernetzten Ebenen** stattfindet und dass dabei die europäische Ebene eine zunehmende Rolle spielt."

# (Kern-) kompetenzen









Bezirks- und
Europawahle
n in Hamburg
coming soon!